

Aprendizaje Experiencial

Autor: Nancy Giraldo
Academia GIP
Año: 2025

Módulo 3 – Lección 15.1: Aprendizaje Experiencial

Objetivo

Enfatizar en la necesidad de vivir la experiencia para aprender.

El Deporte para el Desarrollo demanda mucho más que la simple transmisión de conocimientos. Se requiere de un enfoque que fomente la participación activa, la reflexión crítica y la transformación individual y colectiva.

En este sentido, el aprendizaje experiencial permite generar procesos transformadores en contextos sociales, comunitarios y deportivos.

Este enfoque, sitúa la experiencia vivida como eje central del aprendizaje, promoviendo el compromiso social de los participantes.

Fundamentos del Aprendizaje Experiencial:

El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que las personas aprenden de manera más efectiva cuando están directamente involucradas en una experiencia relevante. Este modelo presenta un ciclo de aprendizaje compuesto por cuatro fases:

- Experiencia concreta: participación activa en una actividad.
- Observación reflexiva: reflexión sobre la experiencia vivida.
- Conceptualización: interpretación y conceptualización de la experiencia.
- Experimentación activa: aplicación de lo aprendido en nuevas situaciones.

Este ciclo no es lineal, sino que se retroalimenta continuamente. Es necesario reflexionar, conceptualizar y aplicar para que haya verdadero aprendizaje.



El aprendizaje experiencial incorpora además elementos como el contexto sociocultural y la identidad colectiva, permitiendo no solo el aprendizaje individual, sino también comunitario y transformador.

¿Cómo se aprende?

Desde la perspectiva del aprendizaje experiencial, el proceso de aprendizaje ocurre mediante la acción acompañada de reflexión crítica. El participante se involucra de manera integral, a nivel cognitivo, emocional y corporal,, favoreciendo que lo aprendido pueda ser transferido y aplicado en diversos ámbitos de su vida.

¿Cómo el deporte permite aprender?

El deporte además de una práctica física, es un espacio donde convergen valores, emociones, toma de decisiones y relaciones interpersonales. Se puede convertir entonces, en una herramienta potente para el aprendizaje experiencial.

El deporte, entendido como vehículo para el aprendizaje, posibilita aprovechar plenamente su potencial formativo, viviendo la experiencia corporal y emocional, generando espacios de reflexión sobre lo vivido, lo sentido y lo actuado y vinculando la experiencia deportiva con habilidades sociales.

Para que el deporte facilite el aprendizaje, el líder deportivo además del rol técnico debe tener un rol reflexivo, promover un entorno seguro emocionalmente y tener una intencionalidad clara sobre lo que se quiere aprender con determinada experiencia.

Aplicaciones del Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial permite que las prácticas deportivas se conviertan en espacios de transformación social. A través del movimiento, el trabajo en equipo y los conflictos que surgen en la actividad, se crean oportunidades únicas para que los participantes desarrollen habilidades sociales, reflexionen sobre normas, reinterpreten su rol en la comunidad y apliquen los aprendizajes en su vida cotidiana, desde la resolución de conflictos hasta la participación comunitaria.

Así, el deporte no solo es una actividad recreativa, sino que se convierte en una herramienta de transformación crítica y liberadora.

El rol del facilitador en el aprendizaje experiencial no se limita a ser un simple transmisor de contenidos, sino que debe asumir el papel de acompañante del proceso de aprendizaje, genera un ambiente para la experimentación y el error, fomenta la reflexión crítica y estimula la transferencia de los aprendizajes al entorno cotidiano.

El aprendizaje experiencial además de facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, permite la construcción de personas con capacidad crítica y comprometidas con la transformación de sus realidades.

Aprender haciendo, reflexionando y transformando lo vivido, posibilita que los participantes resignifiquen la experiencia en relación con su propia realidad.

Incorporar el aprendizaje experiencial en el deporte, permite ir más allá del rendimiento físico y adentrarse en procesos de desarrollo humano integral.

Referencias

Dewey, J. (1938). Experience and Education. Macmillan.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice-Hall.

Sugden, J. (2006). Teaching and playing sport for conflict resolution and development. International Review for the Sociology of Sport, 41(2), 221–240.