

Introducción a la estrategia PAZ EN MOVIMIENTO

Autor: Orlando Zúñiga Gardel

Academia GIP

Año: 2025

Objetivo general

Fortalecer la comprensión y apropiación de la Metodología Paz en Movimiento mediante la presentación de su estrategia, la definición de sus dimensiones y habilidades, la explicación de sus acciones, así como la socialización de su enfoque trianual y multiactor, con el propósito de consolidar un marco común que oriente la práctica deportiva y comunitaria hacia la construcción de paz.

14.1 ¿Qué es Paz en Movimiento?

La Metodología Paz en Movimiento es una propuesta pedagógica y comunitaria que integra el deporte como herramienta central para la construcción de paz. Se fundamenta en la convicción de que la práctica deportiva no solo fortalece las capacidades físicas y técnicas, sino que también desarrolla habilidades sociales, emocionales y culturales necesarias para la convivencia y el bienestar colectivo, siempre y cuando, tenga un objetivo concreto, teniendo presente que el deporte en sí, no busca la paz.

Esta estrategia parte de la idea de que el deporte es un lenguaje universal que une a las personas, independientemente de su edad, género, contexto o disciplina. A través de él se generan experiencias significativas que permiten reconocer al otro, construir confianza, gestionar los conflictos de manera positiva y valorar lo público como un bien común.

La metodología está diseñada para articular procesos formativos, comunitarios y organizativos en torno a cinco dimensiones culturales y cuatro habilidades sociales, las cuales guían todas las acciones que se implementan en los diferentes territorios. Además, se sustenta en un enfoque trianual y multiactor, que permite planificar a largo plazo, incluir diversos sectores de la sociedad y garantizar la sostenibilidad de los procesos.

De esta manera, la estrategia Paz en Movimiento no solo orienta las actividades deportivas, sino que también constituye un camino para fortalecer liderazgos, fomentar la participación ciudadana y consolidar territorios donde el deporte se convierte en un motor de transformación social y cultural.



14.2 Definición de las Dimensiones de la Cultura

Las Dimensiones de la Cultura en la Metodología Paz en Movimiento constituyen los ejes orientadores que permiten vincular la práctica deportiva con procesos de transformación social y comunitaria. Son referentes que definen los valores, actitudes y formas de relacionamiento que se promueven en cada acción, asegurando que el deporte trascienda lo físico y técnico para convertirse en una experiencia formativa y cultural.

Cada dimensión representa un aspecto fundamental de la vida en comunidad, y al integrarse con las prácticas deportivas, contribuye a fortalecer el tejido social, consolidar valores colectivos y fomentar una cultura de paz. En este sentido, las dimensiones no son conceptos abstractos, sino guías prácticas que orientan tanto la vivencia deportiva como la interacción cotidiana de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en los territorios.

En la metodología, se han definido cinco dimensiones culturales que orientan todo el proceso:

- Confianza Social
- Bienestar Colectivo
- Valoración de lo Público
- Gestión de Conflictos
- Equidad

Estas dimensiones son transversales a todas las acciones y buscan asegurar que, más allá del rendimiento deportivo, cada participante desarrolle competencias para convivir, cooperar y aportar activamente a la construcción de paz en su entorno.

DIM	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	DEFINICIÓN ANALÓGICA
DIMENSIONES DE LA CULTURA (MOVILIZADAS DESDE LAS HABILIDADES)			
BI E N ES T A R C O LE C T I V O	Según Barragán (1991), este concepto está relacionado con los principios sociales que buscan la cooperación y la satisfacción de las necesidades comunes, teniendo la capacidad de discernimiento claro para orientar todas las acciones individuales hacia el mejoramiento de las condiciones colectivas. Por su parte, Moix (1986) planteó que el bienestar colectivo implica una conexión con la realidad social, y busca generar al mismo tiempo, consciencia en cada miembro de la comunidad, sobre su responsabilidad e influencia en la generación de un orden social compartido, que establece como finalidad que todos los miembros de la sociedad deben disponer de los medios precisos para satisfacer aquellas demandas comúnmente aceptadas como necesidades.	El bienestar colectivo implica anteponer el bien común sobre el particular, dejando de lado los intereses individuales, respetando y aceptando al otro con sus particularidades, para comenzar a trabajar como parte de un todo llamado comunidad. GIP busca incidir en esta dimensión, para fomentar el compromiso social y la corresponsabilidad en la construcción de paz.	El toque de sacrificio de un jugador para favorecer a su equipo, muestra claramente el sentir colectivo que tiene este hacia su equipo. Así mismo en nuestro partido comunitario, hay veces que tenemos “que sacrificar” nuestro bienestar individual, en aras del bien común, el bien de todos.

V A L O R A C I Ò N D E L O P Ù B L I C O	Si partimos del concepto tradicional de “público” nos remitimos al concepto latino en dos sentidos: publicar, es decir, hacer algo visible al pueblo. En el segundo sentido, corresponde con todo aquello que es libre y gratuito, es decir se refiere a la república, o “cosa del pueblo”. Lo público indica todo lo que pertenece al Estado o a su administración como, por ejemplo, el espacio público, los servicios públicos, la salud pública, la función pública, que se definen de libre acceso y conocimiento destinado para todos los ciudadanos. El cuidado de lo público también es una construcción que genera la sociedad civil de acuerdo con la organización de los ciudadanos y sus responsabilidades, con el propósito de consolidar intereses colectivos relacionados con bienes naturales o culturales que se acuerdan a través de la deliberación, la reflexión y la participación. En consecuencia, es la adopción de una actitud proactiva que contribuya al cuidado de lo público y al seguimiento a las acciones del Estado. Por ello, la vida humana y	Desde GIP, con esta dimensión se pretende que las comunidades se apropien de sus espacios y sus territorios, lo que implica ir más allá de una mera construcción de cemento y metal, sino también de su entorno, del medio ambiente, de su comunidad, de su equipo, de su uniforme, entre otros. Es aprender a valorar, querer y sentir lo de todos, como suyo, velando y cuidando el bienestar y cuidado de cada espacio. GIP busca movilizar esta dimensión, para que en las comunidades, se considere todo a su alrededor, asumiendo cada espacio público, como propio y evitar cederlo para intereses o actividades diferentes a las cuales fueron creados, impedir que se conviertan en espacios de prácticas ilícitas y/o recuperarlos, en caso que así sea.	–José cuida sus guayos porque son suyos y se los compró su padre, pero además cuida la cancha y las mallas de las arquerías, porque sabe que esta misma sirve para que jueguen otras personas de su equipo y de su comunidad. No es egoísta y no piensa que la cancha aunque no sea él, el dueño, no debe cuidarla, sino al contrario: la mantiene en buen estado para que pueda ser utilizada por todos. Al igual que José, en nuestro partido comunitario, existen “canchas” que no solamente le daremos uso nosotros, sino los demás, por ende, es mío y de todos, y se debe cuidar. –La cancha de juego está siendo utilizado para negocios ilícitos por parte de algunas personas. La comunidad ha decidido ir a deyerbarlo, despejarlo y empezar a utilizarlo para lo cual fue creado: para el deporte y para un espacio
--	---	--	--

pública merece un trato digno, de reconocimiento, de respeto, de valoración, de sentido y de responsabilidad. Se trata de promover nuevos sentidos de ética pública en una sociedad que pierde el control; aunque para algunos, los resultados de la eficiencia y la eficacia dictamen que el camino correcto a seguir es crear sanciones más drásticas y mayores sistemas de control. ¹		de la comunidad. De esta manera le dan el valor que se merece a la cancha de juego, y se apropian de ello, atrayendo cada vez más a otras personas que lo usan para buenas prácticas, y en lugar de sub-utilizarlo y sub-valorarlo, invertir esta postura, reconociendo el valor que todo este tiene.
---	--	---

¹ Bonilla Martínez, M. H. (2017). Educar para el cuidado de lo público.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4046/Educacion_para_el_cuidado_de_lo_publico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

C O N FI A N Z A S O CI A L	Hardin (1999: 26) define la confianza social: «Decir que yo confío en ti en lo relativo a algún asunto significa que tengo razones para esperar que tú actúes de acuerdo con mi interés respecto a dicho asunto, porque tienes buenas razones para hacerlo, razones que se basan en mi interés... Tus intereses contienen mi interés». Por lo tanto, la confianza es «interés encapsulado» (véanse también Hardin, 1998: 12-15, y 2002: cap. 1). En este sentido, puede decirse que existe confianza cuando A cree que B no le dañará consciente o intencionadamente, en el peor de los casos, y que tratará de actuar en su interés y protegerlo, en el mejor de los casos. Esta definición está cerca de la noción clásica de confianza como fidelidad y cumplimiento de las promesas, y con su uso moderno como tener confianza o fe en los demás, y ser capaz de depender de ellos: confío en las personas cuando creo que cumplirán su palabra y no me asaltarán, engañarán, dañarán, mentirán o se aprovecharán de mí. Confiar significa arriesgar mis intereses en manos de los demás.	Desde GIP se enfoca la confianza social como aquella dimensión que nos permite crear lazos comunitarios con las personas, establecer relaciones con intereses comunes, con la seguridad de que apuntamos hacia el mismo norte. Crear en el otro, en sus talentos; como también en la capacidad de reivindicación de las personas, dándoles la oportunidad de renacer, resarcir y desarrollar sus competencias humanas. Aun en medio de personas disímiles, activar ese punto de encuentro, de aceptación, aquello disímil se convierte en fuente de riqueza, generando así vínculos de cuidado mutuo, de construir juntos, vínculos de cooperación, de creer en el otro(s).	En medio de un partido Juan está jugando de levantador. Su entrenador le dice que confíe en el libero para no cansarse. Luego de una jugada defensiva, el levantador, deja al libero que reciba un balón para este ubicarse mejor y poder hacer un levante que pueda ser rematado por sus compañeros. Así mismo, en el campo comunitario, depositar la confianza en mis “liberos” y en mis rematadores, es decir, en mis vecinos y demás personas, para con ellos, tejer relaciones basadas en la confianza. Relaciones que nos permiten avanzar en este partido comunitario, creyendo en el otro(s), vincularnos, y poder generar redes de cooperación afines a la paz.
--	--	--	--

	Esta concepción se acerca a la sugerencia de Gambetta (1988b: 217) de que la confianza se construye sobre la creencia de que los demás actuarán hacia nosotros de forma beneficiosa y no maliciosa, y a la suposición de Warren (1999: 311) de que la confianza implica intereses comunes y carencia de malicia. ²		
--	---	--	--

² Montero, J., Zmerli, S., & Newton, K. (2008). Confianza social, confianza política y satisfacción con la democracia. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, 122(1), 11-54.
<https://docserver.ingentaconnect.com/deliver/connect/cis/02105233/v122n1/s1.pdf?expires=1694888782&id=0000&titleid=72010582&checksum=1E48C7A4AB88E084748C03474A7A3758&host=https://www.ingentaconnect.com>

G ES TI Ò N D E C O N FL IC T O S	En una reciente revisión del tema efectuada por H. Jeong (1999, pág. 390) se afirma: «No hay una definición precisa del concepto de gestión y resolución de conflictos». El concepto de gestión de conflictos lo trataremos desde la perspectiva de la intervención. Sea o no resolución de conflictos, lo que nos interesa es, qué hacer en situaciones concretas desde el punto de vista de quien es llamado, sin hallarse involucrado en el mismo, para manejar ese conflicto. O, también, en la perspectiva de cómo manejar más eficientemente los conflictos en los que nos hallamos implicados.³ Irantzu Mendía y Marta Areizaga lo definen como: “actividad orientada a prevenir o contener la escalada de un conflicto o a reducir su naturaleza destructiva, con el fin de alcanzar una situación en la que sea posible llegar a un acuerdo. Amenorar el conflicto y reorientarlo hacia un escenario en el que pueda entrar en vías de solución. Implica un proceso por el que el conflicto	La forma o vía que se elige para comunicar los malestares de manera asertiva, llegar a acuerdos, tratar las diferencias, conciliar, permite gestionar adecuadamente las situaciones de conflicto que se presentan. En GIP esta dimensión de la cultura, deriva de la habilidad social: “interacciones positivas”, la que al estimularla, incide de manera directa en una adecuada gestión del conflicto, convirtiéndolo en oportunidad.	–Cuando José está practicando golpe recto al tronco y defensa, su compañero sin intención lo golpea fuerte en sus costillas. José afectado, con dolor y rabia, piensa y respira antes de actuar. Se va para su esquina, su compañero llega para pedir disculpa porque, aunque fue sin intención, causó una afectación. Ambos comprendieron que son situaciones del juego sin optar por la violencia como única respuesta. –En el campo comunitario están empleando el parque (“Ring”), para el microtráfico y consumo de SPA. Los vecinos decidieron unirse (interacciones positivas) para empezar un proceso de intervenir este sitio común que les pertenece. En esta primera jornada, llevaron escobas, mangueras, jabón, canecas, e hidratación. Al llegar allí lo barren, lo limpian, recogen basuras, etc. y además le comparten
--	---	---	--

	pasa de ser intratable o de difícil resolución, a ser tratable o susceptible de verse resuelto a través de alternativas".		hidratación a las personas que están consumiendo SPA, donde algunos de ellos se suman a ayudar con la limpieza (interacciones positivas). Es así como esta comunidad acaba de dar un golpe recto por la paz, al iniciar la gestión de este conflicto que se viene presentando.
--	---	--	--

³ Redorta, J. (2004). Cómo analizar los conflictos. *La tipología de conflictos como herramienta de mediación*. Editores Barcelona: Paidós Ibérica.

E Q UI D A D	Peyton Young plantea que el concepto de equidad está constituido por tres principios fundamentales: paridad, proporcionalidad y prioridad. Los demandantes son tratados igual debido a que efectivamente son iguales o a que no hay forma de distinguir entre ellos. El principio de proporcionalidad reconoce diferencias entre demandantes y, por lo tanto, obliga a que el bien se divida en proporción a esas desigualdades. Con el principio de prioridad, la persona con la mayor demanda obtiene el bien (1995: 8). Queda claro que a partir de esta simple relación conceptual los efectos reales en términos redistributivos pueden ser sumamente diferentes según el principio que se defienda.⁴	Es preciso tener claro que la equidad y la igualdad, no representan lo mismo, no son sinónimos. Equidad entendida como el generar oportunidades y condiciones para todos, teniendo presente las particularidades de cada uno, que permitan el acceso a sus derechos. Cubrir necesidades de personas que son diferentes, que se encuentran en desventaja, implica por tanto un trato diferenciado en este sentido. Por ello desde GIP se tiene presente, dentro de su filosofía, el enfoque diferencial.	–Pedro quiere coger el balón de José porque dice que es mejor, pero José le dice que ese balón es mejor para él, porque la de Pedro es más grande y pesado. José le dice a Pedro que todo debe ser equitativo, y que él no tiene ese balón porque quiere, sino porque es el más adecuado para el tamaño de su mano y cuerpo. En las jugadas de la vida, debemos ser equitativos y recibir o tener lo que necesitamos y no lo que se nos antoje, para que así haya una mejor distribución y no acaparar más de la cuenta, en detrimento de otros que están en desventaja. –Llegaron 20 bates para distribuirlos en dos comunidades. Desde el criterio de “igualdad” se iban a distribuir 10 bates para la comunidad del norte y los otros 10 para la comunidad del sur. Pero desde el criterio de “equidad” se entregaron 14 bates a la
---	--	--	--

			comunidad del norte y 6 bates a la del sur. Pues la comunidad del norte no tenía sino un solo bate, mientras que la otra comunidad, ya contaba con variados bates para sus entrenamientos.
--	--	--	--

⁴ Olvera Esquivel, Johabed Georgina, & Arellano Gault, David. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana. *Revista mexicana de sociología*, 77(4), 581-610. Recuperado en 17 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032015000400581&lng=es&tlng=es.

14.3 Definición de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son las capacidades que permiten a las personas relacionarse de manera positiva, resolver situaciones de la vida cotidiana y construir vínculos basados en el respeto y la cooperación. En la Metodología Paz en Movimiento, estas habilidades constituyen un eje esencial, ya que garantizan que el aprendizaje deportivo se complemente con procesos de formación personal y comunitaria.

A través de ellas, el deporte se convierte en un espacio donde los participantes no solo desarrollan destrezas físicas o técnicas, sino también competencias emocionales y comunicativas que fortalecen la convivencia y el sentido de pertenencia. En otras palabras, las habilidades sociales son el puente entre el juego y la vida diaria, permitiendo que lo aprendido en la cancha tenga impacto en la familia, la escuela, el barrio y la comunidad.

La metodología prioriza cuatro habilidades fundamentales:

1. Empatía
2. Comunicación Asertiva
3. Pensamiento Crítico
4. Pensamiento Sistémico

Estas habilidades se trabajan de manera transversal en todas las acciones, de forma que cada práctica deportiva sea también una oportunidad para aprender a escuchar, comprender, analizar y actuar con conciencia colectiva en la construcción de paz.

HAB.	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	DEFINICIÓN ANALÓGICA
HABILIDADES SOCIALES			

E M P A TÍA	Según la OMS (1993) citado en Mantilla (2007) es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. Por su parte, Hoffman (1987) plantea que la empatía es una reacción emocional compasiva y congruente con el estado emocional del otro, la cual debe entenderse considerando su relación con tres conceptos principales: La adopción de perspectiva (la cual hace referencia a la tendencia a adoptar el punto de vista del otro); la simpatía (entendida como la tendencia a preocuparse o sentir interés por el otro) y, finalmente, el malestar personal (el cual alude a la tendencia a sentirse intranquilo o incómodo en espacios interpersonales tensos que implican a otros y sus necesidades).	Es un intento por comprender el mundo de la manera en que lo concibe el otro, es entender que las demás personas viven una situación diferente a la propia, que piensan, sienten y actúan diferente, y de igual manera, que esa diferencia no debe ser un factor segregador, sino que por el contrario puede convertirse en un aspecto que facilite la identificación con el otro y su realidad, generando así un vínculo positivo. Desde GIP, se invita a que los participantes puedan desarrollar la capacidad de comprender al otro, con el fin de mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del campo deportivo.	Un pase de empatía, es colaborarle al otro, no rechazar a nadie y ser un apoyo para los demás.
-------------------------	---	---	---

PE N S A M I E N T O C R Í T I C O	Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse y analizar objetivamente una información, una situación o una experiencia existente, de la forma más objetiva posible, para llegar a conclusiones propias sobre la realidad (OMS, 1993). El pensamiento crítico, está ligado entonces con la capacidad de razonar y reflexionar en cuanto al hacer y al creer, buscando revisar, cuestionar y evaluar la realidad (con base en evidencias, razones y suposiciones) con el fin de aportar a la transformación activa de ésta (López, 2012).	GIP busca que los NNAJ se cuestionen sobre diferentes aspectos de la realidad, analizando detenidamente la posición que se quiere asumir frente a éstas, al mismo tiempo que se vuelven conscientes de su rol activo en la construcción de paz en su comunidad. Es desnaturalizar lo naturalizado y aprendido culturalmente sin juicio propio.	Un buen boxeador sabe <u>anticipar un golpe</u>, así mismo en la vida debo saber anticipar esos golpes que me hacen daño: <i>O sea reflexionar sobre las consecuencias que puede traer una acción, una jugada que yo haga en el campo de la vida.</i>
---	---	--	---

PE N S A MI E N T O SI ST É MI C O	El pensamiento sistémico se define como la actitud del ser humano que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis y comprensión, y difiere del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste de manera inconexa (Chandler y Boutilier R., 1992). Integra tanto el análisis de las situaciones, como el planteamiento de hipótesis dinámicas que proponen soluciones en las cuales se tienen que considerar diversos elementos y relaciones que conforman la estructura de lo que se define como “sistema” y su entorno.⁵	En GIP se procura brindar espacios para estimular el pensamiento sistémico, el “yo como parte de un todo”. Se entiende como el hecho de que una simple acción que hagamos, desencadena infinitudes de sucesos originados de nuestra decisión, positivos o negativos. Por ende, se pretende que los participantes comprendan que nuestras acciones repercuten de forma positiva o negativa en un futuro a corto, mediano o largo plazo, de forma directa o indirecta, hacia él, los demás, y el todo.	Cuando un entrenador le prohíbe a su jugador hacer una jugada, es debido a que en su planificación del partido, con esta instrucción, está anticipando una jugada que le dará el triunfo. De igual forma en el partido de la vida, debemos ser como esos entrenadores: anticiparnos a las múltiples situaciones que acarrearán nuestros actos, previendo el impacto que generan, analizando las posibles repercusiones, y de esta manera, tratar no solo de anotar una carrera en mi barrio, sino ganar el partido comunitario.
--	---	---	--

⁵ Martínez, F. L., & Londoño, J. E. (2012). El pensamiento sistémico como herramienta metodológica para la resolución de problemas. *Revista Soluciones de Postgrado*, 4(8), 43-65.
<https://revistas.eia.edu.co/index.php/SDP/article/view/354/347>

C O M U NI C A CI ÓN N A SE R TI V A	Según Riso (1988) es aquella conducta que permite expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad) y combinando apropiadamente los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible, ideas o sentimientos de oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y de afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), considerando sus intereses y objetivos, y respetando al mismo tiempo el derecho del otro de hacerse valer.	Capacidad de expresar de manera clara y respetuosa ideas, opiniones o sentimientos, aceptando las posibles diferencias que se puedan percibir en el otro, teniendo en cuenta que éste es un ser diferente. Así mismo, implica considerar los factores que intervienen en la comunicación (tales como: contexto, lenguaje corporal, verbal, etc.). En GIP se procura brindar las herramientas necesarias, para hacer de la comunicación una estrategia útil en la organización social, para alcanzar objetivos que benefician a toda la comunidad.	El lenguaje de señas durante el juego, requiere de asertividad y precisión en este mensaje no verbal. Saber transmitir lo que se pretende, en el momento oportuno y de la manera más exacta posible, buscando que los demás compañeros de equipo, entiendan claramente lo que se quiere expresar. De igual forma, en los diferentes grupos y contexto de mi comunidad, debo ser asertivo en lo que transmito, apuntándole a un mensaje claro verbal o no verbal, y respetando las diferencias.
---	--	--	---

14.4 Presentación de las acciones

Las acciones de la Metodología Paz en Movimiento son los caminos prácticos a través de los cuales se materializan sus principios y objetivos. Cada acción combina la práctica deportiva con la formación social y cultural, permitiendo que la



metodología se viva de manera integral en diferentes contextos y con distintos actores de la comunidad.

Estas acciones están diseñadas para generar experiencias significativas que trascienden la cancha, conectando el deporte con la vida cotidiana, el fortalecimiento de los lazos comunitarios y la construcción de una cultura de paz.

Para este curso, veremos 4 acciones de la metodología, que son:

14.4.1 Entrenamientos Deportivo Formativos:

Son espacios formativos que combinan lo deportivo como la técnica, táctica con habilidades sociales.

14.4.2 Entrenamientos Juntanza Comunitarias:

Son encuentros colectivos que promueven el trabajo colaborativo y la participación ciudadana, en busca de resignificar espacios comunitarios para las buenas prácticas.

14.4.3 Torneos deportivos:

El Torneo Deportivo es un espacio de competencia donde se refuerzan las dimensiones de la cultura en un ambiente deportivo. No es solo una competición por ganar partidos, sino una estrategia para evaluar y consolidar aprendizajes sociales en los participantes.

14.4.4 Actividades Integradoras:

Las Actividades Integradoras son sesiones mensuales dirigidas por un profesional social, enfocadas en el desarrollo de una dimensión de la cultura priorizada por la comunidad.

14.5 Presentación del Enfoque trianual y Multiactor

La Metodología Paz en Movimiento no solo define principios pedagógicos y acciones prácticas, sino que también establece un enfoque estratégico que asegura la sostenibilidad y el arraigo de los procesos en los territorios. Este enfoque se fundamenta en dos perspectivas complementarias: el ciclo trianual de sostenibilidad y el enfoque multiactor.

El ciclo trianual de sostenibilidad plantea que toda iniciativa local acompañada por la metodología se desarrolle en un horizonte de tres años. Durante este tiempo, se busca que las comunidades adquieran progresivamente mayor autonomía en la implementación de los procesos.

- En el primer año, el acompañamiento es cercano y formativo, para instalar la metodología y generar confianza.
- En el segundo año, se promueve la corresponsabilidad de la comunidad en la gestión y apropiación de las acciones.
- En el tercer año, el proceso se asume como instalado en el territorio, y el acompañamiento pasa a ser remoto y según las demandas de la comunidad.

De esta manera, el ciclo trianual asegura que la metodología no dependa indefinidamente de agentes externos, sino que quede arraigada en el territorio como un proceso autónomo y sostenible.

Por su parte, el enfoque multiactor busca que la metodología se fortalezca a través de la articulación con diversos sectores del territorio. La comunidad es el eje central, pero también se promueve la participación de gobiernos locales, comerciantes, instituciones educativas y medios de comunicación alternativos. Para ello, se propician espacios de socialización y encuentro que permiten construir redes de apoyo, sumar recursos y visibilizar los procesos.

En conjunto, el enfoque trianual y multiactor garantizan que la Metodología Paz en Movimiento no sea una intervención pasajera, sino una apuesta de largo plazo, autónoma, colectiva y sostenida por la fuerza de los actores locales.

14.6 Conclusiones

El desarrollo de esta lección nos permitió comprender la esencia y el alcance de la Metodología Paz en Movimiento desde una perspectiva integral. Al presentar su estrategia, se evidenció cómo el deporte se convierte en un lenguaje universal capaz de articular procesos de formación social y cultural. Las dimensiones de la cultura y las habilidades sociales mostraron el marco conceptual que orienta el trabajo en los territorios, mientras que las acciones representan los caminos prácticos que hacen realidad la metodología en la vida comunitaria.

Finalmente, el enfoque trianual y multiactor aseguró la visión estratégica de sostenibilidad y corresponsabilidad, garantizando que cada proceso no dependa únicamente de acompañamientos externos, sino que logre arraigarse en las comunidades con el respaldo de múltiples actores.

En conjunto, todos estos elementos confirman que la Metodología Paz en Movimiento es más que un programa deportivo: es una apuesta pedagógica, cultural y social que busca dejar huellas duraderas en las personas y en los territorios, consolidando al deporte como un verdadero motor de paz.

Referencias

- Bonilla Martínez, M. H. (2017). Educar para el cuidado de lo público. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4046/Educacion_para_el_cuidado_de_lo_publico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, F. L., & Londoño, J. E. (2012). El pensamiento sistémico como herramienta metodológica para la resolución de problemas. *Revista Soluciones de Postgrado*, 4(8), 43–65. <https://revistas.eia.edu.co/index.php/SDP/article/view/354/347>
- Montero, J., Zmerli, S., & Newton, K. (2008). Confianza social, confianza política y satisfacción con la democracia. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (Reis), 122(1), 11–54. <https://docserver.ingentaconnect.com/deliver/connect/cis/O2105233/v122n1/s1.pdf?expires=1694888782&id=0000&titleid=72010582&checksum=1E48C7A4AB88E084748C03474A7A3758&host=https://www.ingentaconnect.com>
- Olvera Esquivel, Johabed Georgina, & Arellano Gault, David. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana. *Revista mexicana de sociología*, 77(4), 581–610. Recuperado en 17 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032015000400581&lng=es&tlng=es.
- Redorta, J. (2004). Cómo analizar los conflictos. *La tipología de conflictos como herramienta de mediación*. Editores Barcelona: Paidós Ibérica.