

## PROYECTO PERSONAL: ¿Cómo es nuestro entorno?

*Va a participar del Foro para exponer su contexto de manera precisa y clara. Para cualquier duda, pregunta o aporte, escribanos al correo:*

*[gipacademy@gipglobal.org](mailto:gipacademy@gipglobal.org)*

Lea los 3 ejemplos ficticios que pueden inspirarnos para hacer nuestro propio diagnóstico.

Presente el diagnóstico de su propio proyecto con un texto corto, utilice los ejemplos para copiar la estructura y los formatos que los profes compartieron.

Explique al final la idea general de su proyecto personal y justifique con el diagnóstico.

*Este foro es la primera oportunidad para reconocernos, inspirarnos mutuamente y dar inicio a un movimiento que trasciende las canchas y los entrenamientos.*

Para cualquier duda, pregunta o aporte, escribanos al correo:

[gipacademy@gipglobal.org](mailto:gipacademy@gipglobal.org)

Le damos 3 ejemplos ficticios pero hay muchos más que son reales:

### 1. Caso de estudio: “Rugby para la Paz en Villa Esperanza”

#### 1. Problemática detectada

En el barrio Villa Esperanza, ubicado en la periferia de una ciudad latinoamericana, los jóvenes enfrentan altos niveles de violencia y pocas oportunidades educativas y recreativas.

- 40% de los adolescentes abandona la escuela antes de terminar la secundaria.
- Existen pandillas juveniles que reclutan a menores desde los 12 años.



- Las niñas tienen aún menos espacios de participación deportiva, lo que genera desigualdad de género.
- 

## 2. Población afectada (target)

- Jóvenes entre 10 y 18 años de Villa Esperanza.
  - Familias con bajos ingresos, la mayoría en empleos informales.
  - Niños, niñas y adolescentes en riesgo de reclutamiento o deserción escolar.
- 

## 3. Situaciones de vulnerabilidad

- Riesgo social: violencia, drogas, embarazos adolescentes.
  - Falta de oferta deportiva y cultural.
  - Brechas de género: menor participación de las niñas.
  - Problemas de salud: malnutrición, sedentarismo.
  - Exclusión social: jóvenes migrantes y afrodescendientes con menos oportunidades de integración.
- 

## 4. Caracterización de los deportistas (física y deportiva)

- Niños (10–13 años): energía alta, poca disciplina, algunos con problemas de coordinación motriz.
- Adolescentes varones (14–18 años): resistencia física moderada, algunos con consumo de alcohol/tabaco; motivados por la competencia.
- Adolescentes mujeres (14–18 años): buena disposición física, pero muchas sin experiencia previa en deporte organizado; buscan un entorno seguro.
- Condiciones físicas generales:
  - o 30% presenta sobrepeso.
  - o 20% sufre desnutrición leve.
  - o Solo 10% ha participado antes en torneos escolares.

## 5. Enfoque de diversidad social

- Género: participación equitativa de niños y niñas.
  - Origen étnico: jóvenes afrodescendientes y mestizos en convivencia.
  - Migración: algunos adolescentes son migrantes recientes de países vecinos.
  - Condiciones socioeconómicas: familias en extrema pobreza y otras con ingresos mínimos, lo que genera desigualdades de acceso.
  - Inclusión: se abre cupo a jóvenes con discapacidad leve (auditiva y motriz).
- 

## 6. Mapeo físico de la población

- Lugar de residencia:
    - 70% vive en el barrio Villa Esperanza (cerca de la escuela).
    - 20% en barrios periféricos aledaños.
    - 10% en veredas rurales (más de 5 km de distancia).
  - Lugar de estudio:
    - La mayoría asiste a la Escuela Pública Villa Esperanza, donde se harán los entrenamientos.
    - Algunos adolescentes ya no estudian (desertores escolares).
  - Accesibilidad:
    - Los que viven cerca caminan hasta la escuela.
    - Los de las veredas deben pagar transporte, lo que limita su asistencia.
- 

## 7. Mapeo de actores del proyecto

- Comunidad local: familias, líderes comunitarios.
- Escuela pública: presta el patio para entrenamientos.
- Federación deportiva: provee entrenadores voluntarios.
- Alcaldía local: financia balones y camisetas.
- ONG internacional: apoya con talleres de liderazgo y convivencia.

- Policía comunitaria: ofrece charlas de prevención.
- 

## 8. Causas y efectos de la situación

Causas principales:

- Pobreza estructural.
- Escasez de programas recreativos.
- Violencia barrial y reclutamiento de pandillas.
- Machismo que limita participación femenina.

Efectos visibles:

- Jóvenes en pandillas → aumento de violencia.
  - Deserción escolar → menos oportunidades laborales.
  - Exclusión de niñas → desigualdad de género.
  - Deterioro de la convivencia comunitaria.
- 

## 9. DOFA del proyecto “Rugby para la Paz”

Fortalezas

- Interés de jóvenes en rugby.
- Apoyo de la escuela y voluntarios.
- Rugby con valores de respeto, disciplina, solidaridad.

Oportunidades

- Apoyo institucional y ONG.
- Promoción de inclusión de género y diversidad.
- Posible proyección en torneos escolares.

Debilidades



- Recursos materiales y económicos limitados.
- Poca experiencia en deporte organizado.
- Dificultad de transporte para jóvenes de veredas.

#### Amenazas

- Reclutamiento por pandillas.
- Machismo persistente.
- Inseguridad en el barrio.
- Abandono escolar que resta continuidad al proyecto.

---

## 2. Caso de estudio: “Baloncesto Joven en Ciudad del Sol”

### 1. Problemática detectada

En la comuna Ciudad del Sol, un sector de clase media-baja de una capital latinoamericana, los adolescentes tienen acceso a la escuela y a servicios básicos, pero enfrentan problemas de sedentarismo, uso excesivo de pantallas y escasas oportunidades de liderazgo juvenil.

- El 60% de los jóvenes pasa más de 6 horas al día frente a pantallas.
- Los niveles de sobrepeso juvenil han aumentado en un 25% en los últimos 5 años.
- Existen pocas actividades extracurriculares que fomenten liderazgo y trabajo en equipo.

---

### 2. Población afectada (target)

- Adolescentes de 13 a 17 años de colegios públicos y privados de la zona.
- Jóvenes que cumplen con su escolaridad pero con hábitos sedentarios.
- Familias que pueden cubrir necesidades básicas, aunque con limitaciones para pagar clubes privados.

### 3. Situaciones de vulnerabilidad

- Salud física: sobrepeso y baja resistencia física.
  - Entorno social: individualismo y poca cohesión juvenil.
  - Riesgos emergentes: ansiedad, aislamiento social y falta de motivación.
  - Género: participación femenina baja en deportes colectivos competitivos.
- 

### 4. Caracterización de los deportistas (física y deportiva)

- Chicos de 13–15 años: buena estatura, pero poca condición física general (resistencia baja).
  - Chicas de 14–17 años: interés en jugar baloncesto recreativo, aunque muchas abandonan rápido por presión académica.
  - Condiciones generales:
    - 35% con sobrepeso.
    - 50% sin experiencia previa en deporte federado.
    - 15% ya participa en ligas escolares de baloncesto.
- 

### 5. Enfoque de diversidad social

- Socioeconómico: jóvenes de clase media-baja y media, con diferencias de acceso a clubes privados.
  - Educativo: participantes de colegios públicos y privados conviven en el mismo programa.
  - Género: predominan varones (70%), se busca aumentar la participación femenina.
  - Inclusión: se aceptan jóvenes con TDAH y dificultades de aprendizaje, que encuentran en el deporte una herramienta de integración.
-

## 6. Mapeo físico de la población

- Residencia:
    - 80% vive en Ciudad del Sol (a menos de 2 km del polideportivo).
    - 20% en barrios aledaños, con transporte público cercano.
  - Lugar de estudio:
    - 60% en colegios públicos.
    - 40% en colegios privados.
  - Accesibilidad:
    - Todos llegan caminando o en transporte público (tiempo promedio 15-20 minutos).
- 

## 7. Mapeo de actores del proyecto

- Colegios locales: derivan estudiantes y prestan canchas para torneos.
  - Club de baloncesto municipal: ofrece entrenadores con licencia.
  - Alcaldía: aporta materiales deportivos y uso gratuito del polideportivo.
  - Asociación de padres: colabora en transporte para torneos externos.
  - Universidad cercana: aporta estudiantes de educación física como pasantes.
- 

## 8. Causas y efectos de la situación

### Causas principales:

- Estilo de vida sedentario.
- Uso excesivo de pantallas.
- Poca oferta de actividades extracurriculares en la zona.
- Falta de referentes deportivos para las chicas.

### Efectos visibles:

- Incremento del sobrepeso juvenil.
- Disminución del rendimiento físico en pruebas escolares.



- Aislamiento social y baja motivación juvenil.
  - Menor participación femenina en deportes colectivos.
- 

## 9. DOFA del proyecto “Baloncesto Joven”

### Fortalezas

- Instalaciones deportivas disponibles y accesibles.
- Jóvenes motivados por un deporte popular.
- Articulación con colegios y universidad.

### Oportunidades

- Promoción de hábitos saludables.
- Creación de ligas escolares mixtas.
- Espacio para liderazgo juvenil y trabajo en equipo.

### Debilidades

- Alta deserción femenina.
- Sobrecarga académica que limita la asistencia.
- Bajo nivel técnico inicial de la mayoría.

### Amenazas

- Competencia con otras actividades (academias de inglés, música, etc.).
  - Desinterés de los adolescentes si no hay resultados rápidos.
  - Pérdida de apoyo municipal por cambios de administración.
- 

## 3. Caso de estudio: “Pequeños Nadadores del Río Verde”

### 1. Problemática detectada



La comunidad rural de Río Verde, situada a 40 km de la cabecera municipal, está rodeada por ríos y quebradas. Los niños crecen cerca del agua, pero no saben nadar y cada año se presentan accidentes por inmersión.

- En los últimos 3 años se han registrado 5 casos de accidentes de niños en el río.
  - No hay programas de natación en la zona.
  - Los niños pequeños carecen de espacios organizados para recreación y actividad física.
- 

## 2. Población afectada (target)

- Niños y niñas entre 6 y 10 años de la vereda Río Verde.
  - La mayoría asiste a la escuela rural mixta.
  - Familias campesinas dedicadas a la agricultura de subsistencia.
- 

## 3. Situaciones de vulnerabilidad

- Riesgo vital: accidentes en el río por falta de habilidades de natación.
  - Acceso limitado a servicios deportivos: no hay piscinas públicas ni privadas en la región.
  - Pobreza moderada: familias con pocos recursos, pero no en situación extrema de hambre.
  - Desplazamiento interno: algunas familias provienen de zonas afectadas por violencia.
- 

## 4. Caracterización de los deportistas (física y deportiva)

- Niños en etapa de desarrollo motor básico (6-10 años).
- Energía alta, pero sin experiencia previa en deportes organizados.
- Habilidades motrices generales: coordinación básica, equilibrio en desarrollo.

- Salud:
    - 15% con bajo peso.
    - 20% con problemas respiratorios leves (asma).
  - Deportivamente: solo practican juegos libres (correr, trepar, lanzar).
- 

## 5. Enfoque de diversidad social

- Género: participación equitativa de niños y niñas.
  - Cultural: algunas familias son campesinas nativas, otras son desplazadas internas.
  - Socioeconómico: la mayoría en condiciones rurales básicas, sin acceso a clubes.
  - Inclusión: se incluyen niños con discapacidad leve (una niña con movilidad reducida en una pierna participa en juegos adaptados).
- 

## 6. Mapeo físico de la población

- Residencia: todos viven en la vereda Río Verde y caseríos cercanos (a menos de 3 km de la escuela rural).
  - Lugar de estudio: escuela rural mixta (única institución educativa de la zona).
  - Accesibilidad: llegan caminando a la escuela (15–30 minutos promedio).
  - Infraestructura deportiva: no existe piscina, pero el proyecto contempla construir un tanque adaptado como piscina escolar.
- 

## 7. Mapeo de actores del proyecto

- Escuela rural mixta: facilita el terreno y organiza horarios.
- Junta de acción comunal: moviliza a las familias y apoya con trabajo comunitario.
- Alcaldía municipal: dona materiales para la piscina adaptada.

- Universidad cercana: estudiantes de educación física diseñan juegos acuáticos.
  - Cuerpo de bomberos: capacita en seguridad acuática y prevención de accidentes.
- 

## 8. Causas y efectos de la situación

Causas principales:

- Ausencia de programas de natación en la zona.
- Cercanía al río sin medidas de seguridad.
- Falta de infraestructura deportiva.

Efectos visibles:

- Riesgo permanente de accidentes en el río.
  - Niños con bajo desarrollo físico-motor.
  - Falta de espacios recreativos organizados.
- 

## 9. DOFA del proyecto “Pequeños Nadadores del Río Verde”

Fortalezas

- Motivación de niños y familias.
- Apoyo comunitario fuerte.
- Contexto natural que facilita contacto con el agua.

Oportunidades

- Prevención de accidentes en el río.
- Posibilidad de extender el proyecto a otras veredas.
- Desarrollo temprano de habilidades motoras básicas.

### Debilidades

- Falta de infraestructura adecuada (piscina real).
- Poca experiencia técnica de entrenadores en el área rural.
- Dificultades de transporte para capacitadores externos.

### Amenazas

- Riesgo de que los niños sigan bañándose en el río sin supervisión.
- Posible deterioro o abandono de la piscina adaptada.
- Falta de continuidad del apoyo municipal.

## Comparación de Casos de Estudio en Deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP)

| Elemento                      | Caso 1: Rugby en Villa Esperanza (urbano vulnerable)        | Caso 2: Baloncesto en Ciudad del Sol (urbano menos desfavorecido)  | Caso 3: Natación en Río Verde (rural infantil)            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Población target              | Jóvenes 10–18 años en riesgo de reclutamiento y violencia   | Adolescentes 13–17 años de colegios públicos/privados, sedentarios | Niños y niñas 6–10 años de vereda rural                   |
| Problemática central          | Violencia juvenil, deserción escolar, desigualdad de género | Sedentarismo, uso excesivo de pantallas, baja cohesión social      | Riesgo de accidentes en el río, falta de desarrollo motor |
| Situaciones de vulnerabilidad | Pandillas, drogas, pobreza extrema, machismo                | Sobrepeso, aislamiento social, poca participación femenina         | Accidentes en el agua, falta de infraestructura deportiva |

| Elemento                         | Caso 1: Rugby en Villa Esperanza (urbano vulnerable)                           | Caso 2: Baloncesto en Ciudad del Sol (urbano menos desfavorecido)        | Caso 3: Natación en Río Verde (rural infantil)                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Caracterización física/deportiva | Condición física desigual: sobrepeso, desnutrición, poca experiencia deportiva | Muchos con sobrepeso, bajo nivel técnico, pocos en ligas escolares       | Desarrollo motor básico, sin experiencia en deporte organizado        |
| Diversidad social                | Género, origen étnico, migrantes, discapacidad leve                            | Colegios públicos y privados, género, TDAH y dificultades de aprendizaje | Niños campesinos y desplazados, género, discapacidad motriz leve      |
| Mapeo físico                     | Viven cerca o en veredas lejanas (5 km), dificultad de transporte              | La mayoría cerca del polideportivo, fácil acceso                         | Caminan a la escuela rural, infraestructura mínima (piscina adaptada) |
| Actores clave                    | Escuela pública, federación, alcaldía, ONG internacional, líderes barriales    | Colegios, club municipal, alcaldía, universidad, padres de familia       | Escuela rural, junta comunal, alcaldía, universidad, bomberos         |
| Causas                           | Pobreza estructural, ausencia de programas, violencia, machismo                | Sedentarismo, pantallas, pocas opciones extracurriculares                | Ausencia de programas de natación, cercanía al río sin seguridad      |
| Efectos                          | Jóvenes en pandillas, deserción,                                               | Sobrepeso juvenil, aislamiento, baja participación femenina              | Accidentes por inmersión, bajo desarrollo físico, falta de recreación |

| Elemento      | Caso 1: Rugby en Villa Esperanza (urbano vulnerable)              | Caso 2: Baloncesto en Ciudad del Sol (urbano menos desfavorecido)            | Caso 3: Natación en Río Verde (rural infantil)                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|               | desigualdad de género, violencia                                  |                                                                              |                                                                                    |
| Fortalezas    | Interés juvenil, apoyo comunitario, valores del rugby             | Instalaciones accesibles, articulación con colegios y universidad            | Motivación familiar, apoyo comunitario, contacto con el agua                       |
| Debilidades   | Recursos escasos, poca experiencia deportiva, transporte limitado | Deserción femenina, baja técnica, sobrecarga académica                       | Infraestructura precaria, entrenadores sin experiencia, transporte de expertos     |
| Oportunidades | Inclusión de género, visibilidad positiva, apoyo institucional    | Promoción de hábitos saludables, ligas escolares mixtas                      | Prevención de accidentes, expansión a otras veredas                                |
| Amenazas      | Pandillas, inseguridad, machismo, deserción escolar               | Desinterés adolescente, competencia con otras actividades, cambios políticos | Niños bañándose sin supervisión, abandono de infraestructura, falta de continuidad |