

¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

AUTOR: NANCY GIRALDO
ACADEMIA GIP
AÑO: 2025



Grupo Internacional de Paz

www.gipcolombia.org

Módulo 2 – Lección 11: Trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes

11. Trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes

El trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) no se centra únicamente en el rendimiento deportivo, pues como seres integrales, su desarrollo abarca dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas. Promover este desarrollo requiere no solo fortalecer habilidades en estas áreas, sino también asegurar entornos protegidos. En este marco, la identificación de alertas tempranas y la aplicación de medidas de salvaguardia infantil son fundamentales para prevenir riesgos y garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia.

En primer lugar, se aborda la identificación de señales de alerta que pueden indicar riesgos físicos, psicológicos o sociales en niños, niñas y adolescentes. En segundo lugar, se desarrollan los principios y acuerdos de salvaguardia infantil, orientados a garantizar su protección integral. Veamos:

11.1 Identificación de alertas tempranas en niños, niñas y adolescentes (NNA)

Objetivo:

Conocer fuentes de riesgos

Las alertas tempranas son señales observables que indican que un niño, niña o adolescente puede estar experimentando situaciones de riesgo o vulnerabilidad. Su detección oportuna permite implementar estrategias preventivas, evitando que la situación se agrave y garantizando condiciones de seguridad y bienestar.

Las principales fuentes de riesgo se pueden clasificar en:

¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

SALUD FÍSICA Y MENTAL	Signos de abuso físico (moretones, heridas, etc.). Somatizaciones frecuentes (dolores). Dificultades en el sueño, o alimentación, o autocuidado.
AFFECTIVA, CONDUCTUAL	Se manifiestan a través de cambios drásticos en el estado de ánimo, reacciones emocionales atípicas o dificultades en la interacción con el entorno. Agresividad, aislamiento o llanto. Expresiones de tristeza, miedo o ansiedad constantes.
FAMILIAR	Conflictos frecuentes. Violencia verbal, física, etc. Abandono o negligencia en los cuidados básicos. Adultos cuidadores con consumo de SPA. Factores como desempleo prolongado, migración forzada, pobreza extrema, desplazamiento.
SOCIAL/ COMUNITARIA	Influencia de entornos violentos. Exposición a riesgos (calle, mendicidad, sustancias, criminalidad, discriminación). Relación con desconocidos. Sin supervisión. Participación o contacto con grupos delictivos. Trabajo infantil. Riesgo de explotación sexual o trata.

¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

ACADÉMICA Y/O EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Ausentismos o inasistencia frecuente. Bajo rendimiento repentino. Agresividad excesiva o retraimiento social. Relatos de violencia o maltrato. Desmotivación, desinterés por las clases o entrenamientos.
POR VIOLENCIA:	Incluyen cualquier acción o negligencia que cause daño físico, psicológico, sexual o emocional, o que amenace con causarlo.
POR NEGLIGENCIA:	Implican la falta de cuidado, atención, o protección adecuada por parte de los adultos responsables, afectando la salud, seguridad o desarrollo del NNA.
POR SITUACIONES QUE AFECTAN LA SALUD PÚBLICA:	Se refieren a riesgos como brotes de enfermedades, interrupción de servicios básicos (agua, electricidad), o condiciones de hacinamiento que pueden afectar la salud de los NNA.
INSTITUCIONALES	Falta de protocolos de protección infantil. Personal no capacitado en manejo de situaciones de riesgo. Ausencia de mecanismos de denuncia o seguimiento de incidentes.

¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

Algunos ejemplos de situaciones que pueden generar alertas:

- Conflictos armados: desplazamiento forzado, reclutamiento de NNA, violaciones a los derechos humanos.
- Desastres naturales: inundaciones, terremotos o deslizamientos de tierra, que pueden ocasionar pérdida de vivienda, limitación en el acceso a alimentos y servicios básicos, y afectar la salud física y mental.
- Pobreza y exclusión social: falta de acceso a educación, salud, alimentación y otros recursos básicos, generando vulnerabilidad y afectando el desarrollo integral de los NNA.
- Violencia familiar: abuso físico, psicológico o sexual, negligencia, que pueden causar daños físicos, emocionales y sociales.
- Maltrato en entornos institucionales: abuso o negligencia en escuelas, centros de cuidado o instituciones de protección.
- Problemas de salud mental: depresión, ansiedad o trastornos de conducta que requieren atención especializada.

¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

Estrategias para la identificación de alertas tempranas

<u>Se busca:</u>	<u>Qué hacer:</u>
- Prevenir vulneración de derechos de los NNA. - Brindar a tiempo atención y protección oportuna. - Evitar que el riesgo evolucione a situación más grave (reducir el impacto). - Promover el desarrollo integral de los NNA. - Activar rutas, activar redes de apoyo (familia, colegio, salud, ICBF, etc.).	- Observación de conductas, emociones y relaciones sociales. - Registro de incidentes, cambios o comportamientos inusuales. - No juzgar, ni actuar de manera punitiva. - Capacitación en señales de riesgo y actuación inmediata. - Informar a quien corresponde (familia, entidades, orientador escolar, directivos, protocolo interno, trabajador social, Defensoría del pueblo, Comisaría de Familia, ICBF, etc.). - Activar rutas de atención según el caso.

La detección temprana de estas señales permite una intervención proactiva, fortaleciendo la seguridad de los programas y promoviendo el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

A continuación se presenta un ejemplo de formato que permite registrar de manera clara y sistemática alertas tempranas en niños, niñas y adolescentes (NNA), con el fin de identificar riesgos y activar medidas de protección oportunas. La información es confidencial y se utilizará únicamente para garantizar su seguridad, bienestar y desarrollo integral.

¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

REGISTRO ALERTAS TEMPRANAS EN NNA	
Fecha:	Municipio (corregimiento, vereda):
Nombre del NNA:	Edad del NNA:
Modalidad deportiva (y detallar club, colectivo, etc.):	Lugar (sitio):
Nombre del observador (entrenador, líder, facilitador, etc.):	Teléfono:
1.Situación:	
2. Medidas inmediatas:	
3. Nivel de alerta: (señale con una "X" donde en el nivel que corresponda) Alto ___ Situación grave, requiere atención inmediata, urgente. Alto - medio ___ Necesita atención lo más pronto. Medio ___ Situación que requiere observación. Bajo ___ Sin riesgo inmediato, pero SI riesgo futuro. Requiere seguimiento o atención.	
4. Acciones ejecutadas:	

11.2 Salvaguardia infantil

Objetivo:

Descubrir los principios y acuerdos para protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

La salvaguardia infantil comprende políticas, protocolos y prácticas diseñadas para proteger a los niños, niñas y adolescentes (NNA) de cualquier forma de abuso, negligencia o explotación. Su aplicación en programas deportivos garantiza entornos seguros, respetuosos y formativos.

Principios clave de protección infantil

1. **Primacía del interés del NNA:** todas las decisiones deben priorizar el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes.
2. **Derecho a la protección:** reconocimiento de la obligación de garantizar entornos seguros para los NNA.
3. **Confidencialidad y respeto:** protección de la información personal y trato digno en todas las interacciones.
4. **Responsabilidad y rendición de cuentas:** instituciones y profesionales son responsables de la protección de los NNA y deben responder ante cualquier incumplimiento.

Acuerdos y marcos normativos

- **Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989):** garantiza la protección de todos los derechos de los NNA, incluyendo su seguridad física y emocional.
- **Lineamientos de UNICEF para protección infantil en deporte:** orientaciones prácticas para prevenir abusos y promover entornos seguros.



¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

- **Legislación nacional:** normas locales que regulan la protección de NNA en los diferentes espacios (educativos, deportivos, comunitarios, etc.).

Estrategias de implementación

- Capacitación continua del personal, en salvaguarda infantil y manejo de riesgos.
- Establecimiento de protocolos claros de prevención, detección y respuesta ante incidentes.
- Participación de niños, niñas y adolescentes en la definición de normas de convivencia y seguridad.
- Monitoreo constante de espacios y actividades, evaluando riesgos físicos, psicológicos, sociales, etc.
- Creación de redes de apoyo con instituciones educativas, de salud y protección social, para la derivación de casos.

La identificación temprana de señales de riesgo y la implementación de salvaguarda infantil, son fundamentales para garantizar la seguridad y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en programas de Deporte para el Desarrollo. La detección de alertas tempranas permite prevenir situaciones de riesgo, mientras que la salvaguarda infantil asegura entornos respetuosos y seguros.

La combinación de ambos enfoques fortalece la efectividad de los programas deportivos, promoviendo la inclusión social, la salud emocional y física, y la protección integral de los NNA.



¿Cómo identificar alertas en los y las participantes (niños – jóvenes) y qué hacer?

Referencias

Coalter, F. (2013). Sport for Development: What game are we playing? Routledge.

Save the Children. (2020). Child Safeguarding in Community Programs

UNICEF. (2018). Guidelines for Child Protection in Sport.

United Nations. (1989). Convention on the Rights of the Child.

LINKS DE INTERÉS

<https://col.jrs.net/es/politica-de-salvaguarda-infantil/>

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamientosgeneraciones.pdf>

