

Contexto social de la aplicación del DDP

Autor: Bibiana Janet Zuluaga Barco

Academia GIP

Año: 2025

Contexto social de la aplicación del DDP

A través de esta lección, buscamos que ustedes comprendan la importancia de realizar un análisis de contexto y el diagnóstico, al mismo tiempo que les compartimos consejos claves para caracterizar el contexto social donde desarrollan actividades de DDP.

A partir de la realidad de cada comunidad, identificarán actores, normas, recursos y dinámicas tanto a nivel micro (familias, clubes, líderes locales) como macro (instituciones, políticas públicas, programas nacionales e internacionales). Este análisis permitirá reconocer las particularidades de su entorno y orientar mejor las intervenciones deportivas hacia el desarrollo y la convivencia.

Una definición simple, el análisis de contexto es mirar alrededor para entender quiénes son las personas, las comunidades con las que ustedes trabajan o van a trabajar, qué retos enfrentan y qué fortalezas ya tienen.

¿Por qué analizar el contexto? Antes de iniciar o fortalecer un proyecto deportivo es importante comprender las características de la comunidad. La literatura sobre deporte para el desarrollo y la paz señala que los programas son efectivos cuando consideran las particularidades de cada población redalyc.org.

1. Elementos del contexto social latinoamericano (parte 1)

Objetivo: presentar los elementos básicos para analizar un contexto social desde lo micro (la comunidad) hacia niveles más amplios.

Contenido: Elementos Micro

- Actores comunitarios: identifica a las personas y grupos que participan o influyen en el proyecto: familias, jóvenes, líderes comunitarios, entrenadores, clubes locales, asociaciones de mujeres, organizaciones de base. Cada actor aporta perspectivas y recursos.
- Normas sociales: reconoce las normas y valores que marcan la convivencia en la comunidad (por ejemplo, roles de género, reglas informales del juego, modos de resolución de conflictos). Estas normas pueden favorecer o limitar la participación y deben orientar la manera en la que se conciben y se desarrollan las intervenciones de DDP.
- Recursos no económicos: además de dinero, la comunidad cuenta con capital social (redes de apoyo), conocimiento local, voluntariado, espacios (canchas, parques), tradiciones deportivas y culturales. Estos recursos son la base de cualquier iniciativa.
- Ejemplos internacionales: el artículo sobre las Unidades de Vida Articulada (UVA) en Medellín muestra cómo combinar infraestructura deportiva, servicios comunitarios y participación local para promover la paz jsfd.org. Programas como el de fútbol comunitario en Medellín o proyectos de surf y boxeo en Brasil son referencias de cómo el deporte puede ser un catalizador social.

¿Por qué importa la lectura de contexto?: sin esta mirada, un proyecto DDP puede no responder a las necesidades reales de la comunidad, o más grave aún, ir en contra de normas sociales o leyes de la comunidad, región o país.

Ejemplo práctico

Un ejemplo concreto que ilustra por qué es vital realizar una lectura del contexto y un diagnóstico antes de iniciar un proyecto deportivo es el tratamiento de las normas de género en distintas regiones de América Latina.

Imaginemos que un programa de fútbol pretende fomentar la participación de niñas y adolescentes en una zona rural de México, utilizando la metodología que tuvo éxito en un barrio urbano de Colombia. En la ciudad colombiana, la comunidad ya estaba habituada a ver a niñas jugando fútbol y existía una cultura de inclusión; los líderes locales y las familias apoyaban la igualdad de género en el deporte. Sin embargo, en la región mexicana el contexto es distinto: persiste una norma social que considera que el fútbol es “cosa de hombres” y que las niñas deben dedicarse a otras actividades. Estas normas influyen en la forma en que la comunidad percibe el deporte e incluso pueden generar resistencia de padres y autoridades locales.

Si los organizadores no realizan una lectura de contexto y un diagnóstico adecuados, puede que no identifiquen esta norma social diferenciada y apliquen directamente la misma estrategia de inclusión de género. El proyecto podría fracasar al no contar con el apoyo de las familias y la comunidad. Además, podrían generarse conflictos o estigmatización hacia las niñas que quieran participar. Por el contrario, con un diagnóstico previo se detecta la norma social restrictiva y se diseñan acciones apropiadas: se hacen reuniones con las familias para explicar los beneficios del fútbol para las niñas, se incluye a líderes comunitarios que respalden la propuesta y se buscan referentes locales (mujeres deportistas) que inspiren confianza. Solo así se logra que la comunidad se apropie del proyecto y se generen cambios positivos.

Por eso, identificar actores, normas sociales y recursos locales es un paso imprescindible antes de implementar cualquier proyecto.

Actividad sugerida:

Invitamos a las y los entrenadores a dibujar un mapa de su comunidad o barrio y anotar quiénes son los actores clave, cuáles son las normas que influyen en el fútbol y qué recursos no económicos poseen. Pueden hacerlo en papel. El objetivo es que visualicen cómo se interrelacionan estos elementos.

2 – Elementos del contexto social latinoamericano (parte 2)

Objetivo: profundizar en el análisis contextual considerando actores institucionales y marcos legales que impactan la iniciativa de DDP

Contenido: Elementos Macro

- Actores institucionales: además de la comunidad, existen instituciones que inciden en el deporte. Entre ellos: escuelas, universidades, gobiernos locales, ministerios de deporte o educación, federaciones deportivas, ONG nacionales e internacionales, iglesias, empresas patrocinadoras y medios de comunicación. Establecer alianzas con estas entidades amplía el alcance de los proyectos. segib.org.
- Leyes y políticas: es importante conocer las normas que respaldan el deporte como derecho y como herramienta para el desarrollo. La Agenda 2030 de Naciones Unidas reconoce que el deporte fomenta la tolerancia, el respeto y el empoderamiento de mujeres y jóvenes segib.org. Muchos países latinoamericanos tienen leyes de deporte escolar y comunitario; otros cuentan con programas de inclusión social a través del deporte. Identificar estas políticas permite acceder a recursos y protección.
- Recursos no económicos a nivel institucional: redes de cooperación, asesoría técnica, formación gratuita, instalaciones públicas, eventos oficiales y programas gubernamentales. Estos recursos complementan los esfuerzos comunitarios. segib.org.

- Ejemplos latinoamericanos: iniciativas como el programa “Paz y Fútbol” en Colombia o “Vive tu Cancha” en México demuestran cómo las instituciones pueden apoyar el deporte como medio de inclusión y convivencia. En Medellín, las UVA se construyeron con fondos públicos y participación de los residentes jsfd.org.

Actividad sugerida:

- Identifiquen y escriban las instituciones de su región que podrían apoyar su proyecto (alcaldía, escuelas, ONG, empresas). Después, investiguen brevemente una ley o programa que promueva el deporte comunitario en su país.
Para facilitar esta búsqueda, pueden consultar la plataforma de su Ministerio de Deporte o sitios oficiales de cooperación.

Checklist práctico para las y los entrenadores/as y líderes deportivos de LATAM

- ¿Conozco las características diferenciales en cuanto a normas sociales, leyes y otros aspectos determinantes del barrio, ciudad, país en el que trabajo?
- ¿Sé qué organizaciones o redes comunitarias existen alrededor?
- ¿Identifico alguna política o servicio público que pueda apoyar mi proyecto?

La lectura de contexto no es un estudio académico complicado...

... es una forma de escuchar y observar antes de actuar

Bibliografía

Parnell, D., Cárdenas, A., Widdop, P., Cardoso–Castro, P., & Lang, S. (2018). *Sport for development and peace in Latin America and the Caribbean*. *Journal of Sport for Development*, 6(10), 1a–6a.

<https://jsfd.org/2018/11/01/deporte-para-el-desarrollo-y-la-paz-en-america-latina-y-el-caribe-editorial/>

SEGIB & Consejo Iberoamericano del Deporte. (2019). *Iberoamérica y la Agenda 2030: El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible*. Secretaría General Iberoamericana.

<https://www.segib.org/wp-content/uploads/SEGIB-CID-Deporte-y-ODS-Librillo-1.pdf>

Guette, M., Bonilla Cruz, N., & Hernández–Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 496–506.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867024/html/>

Cibergrafía (recursos en línea para profundizar):

Plataforma Deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP) –

<https://deportedesarrolloypaz.org/> – contiene artículos, guías y experiencias sobre programas deportivos en América Latina.

Journal of Sport for Development – <https://jsfd.org/> – revista académica de acceso abierto con estudios y casos de deporte para el desarrollo.

Streetfootballworld – <https://www.streetfootballworld.org/> – red internacional de organizaciones que usan el fútbol para el cambio social y ofrece recursos y buenas prácticas.

Módulo 2 – Lección 8: Contexto social de la aplicación del DDP

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) –
<https://www.undp.org/es/sport> – sección sobre deporte como herramienta para el desarrollo y la paz