

Qué es y qué hace

Grupo Internacional de Paz

Actualizado: Octubre de 2022

El presente documento da cuenta de la naturaleza de la organización, su objetivo misional, el enfoque sobre el que sustenta su trabajo, la metodología que emplea y su trayectoria en el primer decenio de existencia.

I. Perfil de la organización

El Grupo Internacional de Paz y Desarrollo- GIP, con N.I.T 900.285.449-0 y registro de Naciones Unidas UNGM 453135 es una organización no gubernamental que busca contribuir con el desarrollo sostenible a partir del fortalecimiento de las capacidades de las personas y las comunidades para la construcción de paz a través del deporte. Desde el 2009 se han beneficiado 120 comunidades en Colombia, con un trabajo directo con más de 30.000 personas, entre las que se incluyen niños, niñas y adolescentes, víctimas del conflicto armado, excombatientes y migrantes, mejorando de manera participativa más de 100 escenarios para el encuentro comunitario y formando en pedagogía para la paz a líderes y lideresas de 140 territorios afectados por el conflicto armado. Su trabajo se ha concentrado en zonas con bajos niveles de desarrollo y bienestar y altamente impactadas por las violencias, en donde se incluyen municipios PDET'S (priorizadas en el acuerdo de paz), zonas humanitarias, zonas de fronteras binacionales, resguardos indígenas y comunidades de afrodescendientes.

Como parte del reconocimiento por su trabajo, GIP fue galardonado en el año 2017 en New York con el premio Beyond Sport, por su contribución a los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS a través del deporte, en la categoría Paz y la Justicia Social. El Gobierno

Colombiano en cabeza de la ARN, le otorgó el reconocimiento en la categoría de Espacios de Reconciliación por el trabajo con excombatientes y su programa Camino al Ring recibió el Cinturón de Oro de la World Boxing Association por su aporte a la transformación social. Ese mismo año, GIP publicó su metodología de Deporte para la Paz con el respaldo de la UNESCO. En 2015, su programa Mi Vida es un Diamante fue mencionado como ejemplo de contribución del deporte a la paz en el mundo, por el entonces Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki Moon, en Asamblea Extraordinaria. La organización ha sido referenciada por diferentes medios internacionales reconocidos como DW, Thomson Reuters y ESPN y hace parte de redes internacional que trabajan en el sector de deporte para el desarrollo y la paz (SPD, por sus siglas en inglés).

Todo esto se ha logrado gracias al trabajo conjunto y articulado con personas y organizaciones de los territorios, así como con organismos internacionales, gobierno nacional, gobiernos locales, universidades y sector privado, en propuestas que buscan incidir favorablemente en la construcción de paz y reconciliación desde el territorio y con los actores locales.

II. Enfoque de paz y reconciliación

En Grupo Internacional de Paz es claro que la paz va más allá del silenciamiento de los fusiles, que implica un cambio integral en la dinámica social de los territorios y que se asocia con la forma en la que se dan las relaciones de convivencia para generar desarrollo humano entre las comunidades, en la perspectiva social, política, económica y cultural. Se entiende la paz desde una mirada holística que la define no solo como la ausencia de guerra, sino como la ausencia de violencia en sus diferentes manifestaciones (violencias) y cuya construcción va en función de los procesos de construcción de Estado, de manera que ésta es vista por la organización también como un proceso que pasa por un ejercicio de gobernanza comunitaria, en donde otros actores además del gobierno, conducen los objetivos sociales y participan de la transformación de su territorio. En este sentido, la reconciliación es una de sus características en sociedades que han usado tradicionalmente

la violencia para resolver sus conflictos, entendida ésta como la condición bajo la cual se establecen y restablecen las relaciones de confianza entre los ciudadanos y de estos hacia sus instituciones, y en donde se reconstruye el tejido social y organizativo fracturado.

Para ello, es determinante propiciar un desarrollo local participativo a partir de un ejercicio de gobernanza territorial, en donde actores tanto institucionales como comunitarios articulen esfuerzos alrededor de un nuevo consenso social basado en los principios de equidad, justicia, inclusión y convivencia pacífica y en el que los conflictos surgidos sean transformados por vías alternativas a la violencia. Bajo esta lógica, avanzar en la construcción de paz también implica avanzar en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades tanto individuales como comunitarias, para lo cual Grupo Internacional de Paz emplea la Estrategia 7P como método experiencial que usa el deporte y la lúdica en la base de todas sus acciones.

El marco teórico de la Estrategia 7P se fundamenta en la propuesta de la paz positiva de Johan Galtung, así como los aportes de pensadores contemporáneos como Vicenç Fisas, John Paul Lederach y otros autores, cuyos trabajos han promovido una mirada holística de la paz, que la define no solo como la ausencia de guerra, sino como la ausencia de violencia en sus diferentes manifestaciones (violencias), y cuya construcción va en función de los procesos de construcción de Estado. Es así como este trabajo también se ocupa de revisar el concepto de capacidades colectivo-comunitarias que posibiliten ejercicios participativos e incluyentes en el ámbito del desarrollo local, tomando como base la propuesta de Amartya Sen, complementándola con un enfoque colectivista aportado por algunos de sus críticos y comentaristas.

Con respecto a otros enfoques de trabajo específico con niños, adolescentes y jóvenes, la organización incorpora en sus metodologías el enfoque de garantía y protección de derechos de la infancia promovido por UNICEF. Frente a los abordajes de prevención de violencia asociada al uso de sustancias psicoactivas SPA, diseña los contenidos bajo los lineamientos internacionales de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito- UNODC. Así mismo, acoge los principios de la Justicia Restaurativa promovidos por ambas entidades. Para el trabajo con excombatientes, trabaja de manera articulada con la

Agencia de Reincorporación y Normalización ARN en la ruta de reintegración, línea de ciudadanía y bajo la estrategia de reintegración en comunidades. Para la salvaguarda de niños, niñas y adolescentes, GIP adopta un protocolo organizacional, incorporado en contratos laborales y procesos de inducción y capacitación del recurso humano (Anexo 2.1). De igual forma incorpora protocolos organizacionales para trabajo en comunidades altamente afectadas por las violencias (Anexo 2.2), para el acompañamiento a personas en proceso de reincorporación y reintegración (Anexo 2.3) y para el acompañamiento a víctimas del conflicto armado (Anexo 2.4), protocolo de seguridad (Anexo 2.5) y protocolo de bioseguridad para el deporte comunitario (Anexo 2.6).

III. Estrategia 7P

Es de amplio reconocimiento y validación científica el uso del deporte como medio para la transformación social en contextos sociopolíticos complejos, dado su valor pedagógico. Como herramienta de desarrollo social y político han sido muchas las experiencias a nivel internacional que se han valido del deporte, tal es el caso de Sudáfrica, en donde Nelson Mandela empleó el rugby para reconciliar a un país dividido, Irlanda del Norte que también lo usó para dirimir la confrontación entre católicos y protestantes que continuó en el país tras el acuerdo de paz con Irlanda y, actualmente, Alemania para abordar la problemática migratoria en campos de refugiados sirios. Colombia no ha sido la excepción y ha diferentes experiencias que contribuyen con la reintegración comunitaria de excombatientes, la construcción de paz y la educación, entre las cuales se destaca en el país la *Estrategia 7P* de Grupo Internacional de Paz.

La Estrategia 7P marca la ruta de la organización en términos operativos y metodológicos, a partir de siete pilares sobre los que se realizan acciones orientadas al desarrollo de la capacidad de agencia de tipo individual y colectivo entre los miembros de una comunidad para la construcción de paz a través del deporte. Estas acciones se relacionan con el espacio deportivo, el entrenamiento y la comunidad involucrada. Parte del supuesto de que una iniciativa local de deporte comunitario bajo esta estrategia contribuye con la

construcción de paz en la medida en que, además de desarrollar habilidades sociales en practicantes, la comunidad se organiza y participa en un ejercicio de gobernanza comunitaria, fortaleciendo las capacidades colectivas como agente que incide en la transformación social.

La estrategia parte del supuesto de que una iniciativa local de deporte comunitario se constituye en un dispositivo social que contribuye con la construcción de paz en un municipio altamente afectado por las diferentes violencias, en la medida en que la comunidad se organiza y participa en un ejercicio de gobernanza comunitaria a pequeña escala y fortalece las capacidades colectivas como agente que incide en la transformación social y la gestión de los conflictos por vías alternativas a la violencia, a partir de acciones específicas en el campo del deporte comunitario (pequeña escala), esto es, práctica deportiva, escenario deportivo y comunidad deportiva. Al final, se espera como resultado del proceso, que la comunidad desarrolle la *capacidad* de:

- ✓ Establecer redes de cooperación en la comunidad
- ✓ Proteger los bienes comunes
- ✓ Participar activamente y favorecer la participación incluyente
- ✓ Transformar los conflictos por vías alternativas a la violencia
- ✓ Cooperar con la institucionalidad en el logro de objetivos comunitarios
- ✓ Legitimar y cooperar con líderes positivos en la comunidad
- ✓ Sustituir normas sociales favorables a la violencia por aquellas favorables a la convivencia pacífica.
- ✓ Tejer relaciones armoniosas con migrantes y excombatientes en el territorio

Un conjunto de *acciones* específicas se desarrolla en comunidad bajo el método de aprendizaje experiencial colectivo y están adecuadamente orientadas para incidir en habilidades como pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, empatía, gestión adecuada de emociones, entre otras, que son previamente necesarias para lograr el agenciamiento (la capacidad). Esto es, que el desarrollo de una o varias habilidades más la experiencia colectiva logra el desarrollo de una o varias capacidades.

Los proyectos y programas que adelanta la organización están determinados por procesos de deporte comunitario que ya adelantan líderes deportivos en el territorio (en cualquier disciplina deportiva de conjunto o contacto), con el propósito de no irrumpir abruptamente en la dinámica de la comunidad y potenciar un espacio previamente creado en la misma.

Se busca incidir en estas capacidades a través de siete pilares sobre los que se sustentan las iniciativas de deporte para el desarrollo y la paz y que se describen a continuación:

Pilar uno: Hace referencia al enfoque de paz, mencionado antes en este documento.

Pilar dos: Acciones (outputs). Son cinco acciones básicas, pero según el proyecto, otras acciones pueden ser integradas . Estas son:

- ☐ Prácticas deportivas 7P: Son prácticas deportivas que se desarrollan en tres tiempos y que incluyen identificación isomorfismos y retos comunitarios, de manera que se logre la función deportivo-educativa.
- ☐ Eventos comunitarios: son eventos con alcances diversos, desde mantener en buen estado el espacio deportivo hasta transformar significados negativos asociados a la guerra y la violencia entre la comunidad.
- ☐ Copa Diamante: es un torneo deportivo que busca desatacar las habilidades sociales favorables a la convivencia en el terreno competitivo.
- ☐ Vecinos por el Deporte: es la organización de un grupo de personas de la comunidad para fortalecer, acompañar y velar por la sostenibilidad de la iniciativa deportiva.
- ☐ Campamento juvenil: espacio de participación de niños y jóvenes para la toma de decisiones y la gobernanza en el proceso deportivo.

Pilar tres: Ciclo trianual de sostenibilidad. Plantea que la iniciativa local en un mismo territorio será acompañada hasta por tres años, de manera que año a año se vaya generando mayor autonomía por parte de la comunidad para llevar por sí misma el proceso,

hasta que el tercer año se asume que está instalado en el territorio. En este momento el acompañamiento es completamente remoto y según demanda de la comunidad.

Pilar cuatro: Habilidades. Las acciones correspondientes al pilar dos, están diseñadas bajo el método de educación experiencial, con contenidos dirigidos a fortalecer las siguientes habilidades sociales :

- ☐ Pensamiento crítico: Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse y analizar objetivamente una información, una situación o una experiencia existente de la forma más objetiva posible para llegar a conclusiones propias sobre la realidad (OMS, 1993).
- ☐ Pensamiento creativo: Según la OMS (1993) citado en Mantilla (2007), es la habilidad que permite buscar alternativas diferentes, de manera original, ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada, previendo situaciones y produciendo ideas, buscando reestructurar lo conocido.
- ☐ Educación emocional: Es la habilidad de reconocer las emociones y sentimientos propios y ajenos, adquiriendo consciencia sobre la forma como estos influyen en el comportamiento individual y el bienestar colectivo, aprendiendo a manejar de manera adecuada las emociones como la ira, la agresividad, el miedo, la tristeza, etc. (OMS, 1993).
- ☐ Empatía: Según la OMS (1993), citado en Mantilla (2007), es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona.
- ☐ Comunicación asertiva: Según Riso (1988) es aquella conducta que permite expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad) y combinando apropiadamente los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible, ideas o sentimientos de oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y de afecto (dar

y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), considerando sus intereses y objetivos, y respetando al mismo tiempo el derecho del otro de hacerse valer.

Pilar cinco: Capacidades (outcomes). Hace referencia a las capacidades mencionadas antes en este capítulo establecer redes de cooperación, proteger los bienes comunes, participar activamente, transformar los conflictos por vías alternativas a la violencia, cooperar con la institucionalidad en objetivos comunes, legitimar líderes positivos, sustituir normas sociales y tejer relaciones armoniosas con migrantes y excombatientes).

Pilar seis: Formación de formadores/as: Consiste en el proceso de transferencia metodológica realizado en un encuentro subregional o nacional a entrenadores/as, así como los refuerzos metodológicos llevados a cabo por parte de los coordinadores de GIP en visitas cada uno de los territorios. De igual forma se les instruye en asuntos de interés como ley de infancia y adolescencia, liderazgo comunitario, estilos de aprendizaje experiencial, activación de rutas de atención, entre otras temáticas. La periodicidad de formación de formadores/as en los convenios con el gobierno nacional eran semestrales o anuales, con una visita mensual al territorio.

Pilar siete: Enfoque multi-actor: busca que la iniciativa sea apoyada y fortalecida por diversos actores en el territorio como comunidad, gobierno local, comerciantes y medios de comunicación alternativos, para lo cual se propician espacios de socialización en el territorio.

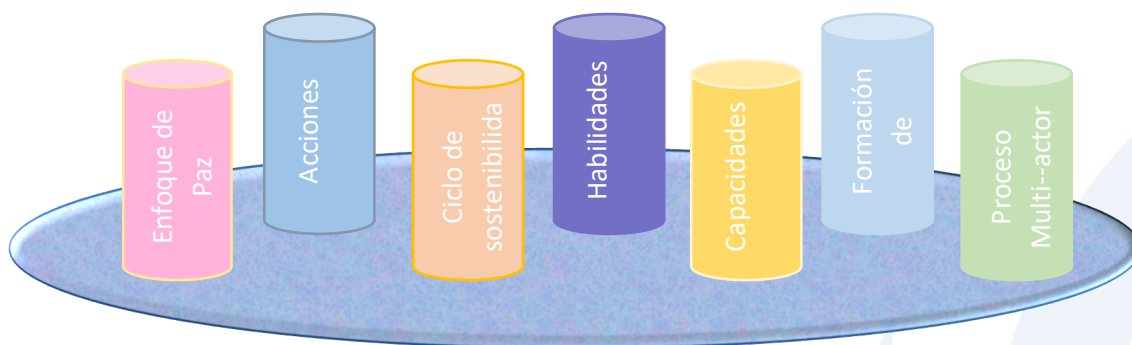
Estos siete pilares, en su conjunto y de manera articulada, permiten coherencia y consistencia entre insumos (inputs), los productos (outputs) y los resultados (outcomes) en los proyectos de DDP, tal como se plantea en la Teoría del Cambio Social, ToCh (por sus siglas en inglés).

La Estrategia 7P ha sido producto de varios años de trabajo en comunidades con altos niveles de vulnerabilidad social e historias de violencia, en las que GIP ha usado el deporte

como un elemento fundamental para la construcción de nuevos significados y el desarrollo de capacidades individuales y colectivas a favor de la paz. Esta estrategia se ha extendido a México y Brasil, en ambos casos con participación de los gobiernos locales. Año tras año ha ido evolucionando a partir de los aprendizajes en territorio y el cambio en la dinámica social en el país.

Los proyectos implementados cuentan con medición de resultados, lo cuales pueden ser solicitados a los diferentes ministerios. De igual forma, durante todo el proceso, se implementó tanto un sistema de monitoreo como de alertas tempranas en el ámbito de la seguridad, ambiental comunitarias e institucionales, que permiten actuar de manera preventiva y hacer los ajustes pertinentes que evitaren obstáculos determinantes en la implementación.

La Estrategia 7P, que nace con los procesos de deporte social comunitario como medio para la construcción de paz de la organización, es adaptada a cualquier proyecto o programa que use la educación experiencial como pedagogía para la paz y método de transformación social, como aquellos asociados al arte, la ciencia y la cultura.



IV. Experiencia específica de la organización

Durante sus años de existencia, GIP ha desarrollado procesos en diferentes departamentos del país y fuera de él, adquiriendo una experticia demostrada en trabajo con comunidades socioculturalmente diversas, en donde ha desarrollado sus procesos pedagógicos, ocupándose también de asuntos logísticos y administrativos requeridos para la operación. El trabajo de la organización se ha desarrollado en territorios altamente afectados por diversas formas de violencia, zonas humanitarias, comunidades indígenas, zonas de frontera binacional y ciudades principales como Medellín, Bogotá y Cali, por lo que hoy en día cuenta con coordinadores territoriales para las zonas del Catatumbo, Arauca, Serranía del Perijá, Córdoba, Urabá Antioqueño y Chocoano, Valle, Cauca, Nariño, Putumayo y próximamente, Montes de María, a demás de profesionales de enlace con departamentos como Vaupés, Vichada, Guainía, Guaviare, Caquetá y Amazonas).

GIP ha logrado grandes transformaciones gracias a importantes aliados, quienes constituyen una parte fundamental de esta red de conocimiento y apoyo a las comunidades y los niños, niñas y jóvenes. Entre estos, se destacan aliados estratégicos como:

- Agencia de Cooperación Alemana – GIZ: Dos años de trabajo continuo como aliados en programas de deporte para el desarrollo y la paz en diferentes departamentos del país.
- Agencia de Cooperación Española – AECID: Cooperantes en el diseño e implementación de la Cátedra de Paz en el Programa Escuela Taller de Colombia con el Ministerio de Cultura, para las diez (10) Escuela Taller del país.
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo – USAID: A través de sus operadores Colombia Responde (para un proyecto en Nariño) y Colombia Transforma (para un proyecto en Norte de Santander)
- Naciones Unidas contra la Droga y el Delito – UNODC: Como aliados en iniciativas de Justicia Restaurativa con un programa conjunto con ICBF para la prevención y

protección de adolescentes en algunos Centros de Atención Especializada (en privación de la libertad) del país.

- UNESCO: Ganadores en la convocatoria Programme of Participation in the activities of Member States, para el desarrollo del proceso de formador de formadores con participantes de 20 municipios del país y publicación de Estrategia 7P, la metodología de la organización.
- Oficina de Naciones Unidas para el Deporte para el Desarrollo y la Paz – UNOSDP: Participación como facilitadores en el Curso de Liderazgo Juvenil para jóvenes de América Latina y ganadores de concurso de muestras audiovisuales de incidencia del deporte en la paz mundial.
- Gobierno Nacional Colombiano: En diferentes convenios de asociación con el Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio del Interior, Ministerio de Justicia, Ministerio del Deporte (antes COLDEPORTES) y Departamento para la Prosperidad Social.
- Otras organizaciones y fundaciones en Suiza, Alemania, Reino Unido, Bulgaria, Brasil y México.

V. SIGIP: Sistema de Información para el S&M

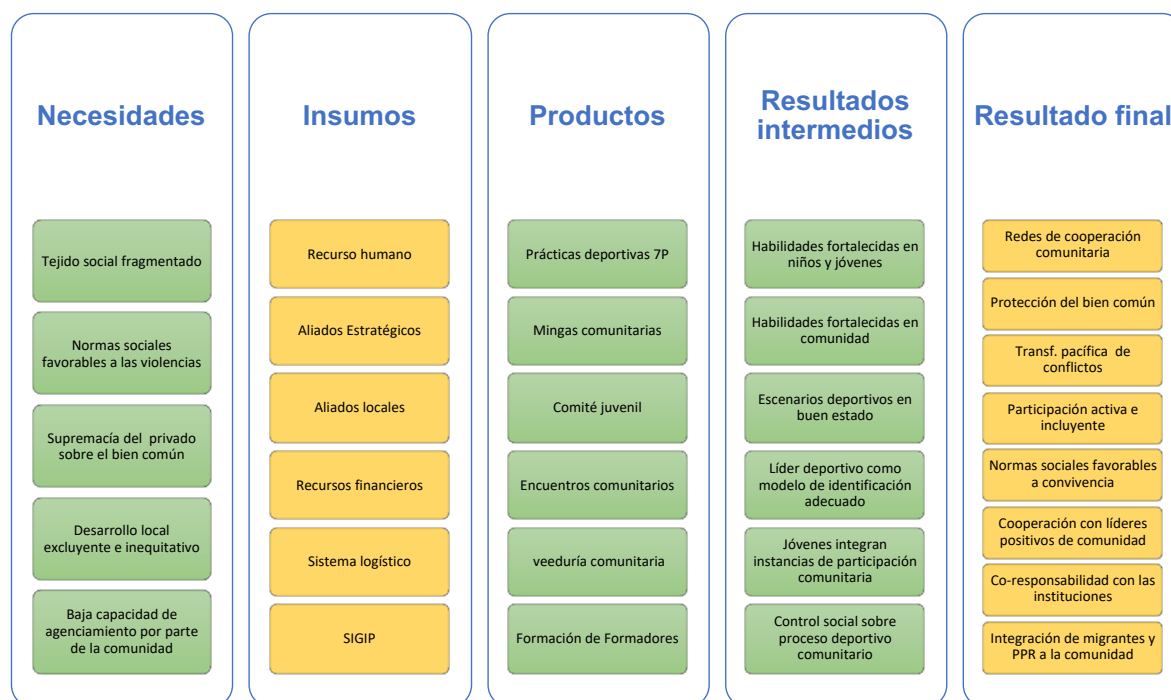
Como herramienta de gran importancia para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la Estrategia 7P, el Grupo Internacional de Paz cuenta con el SIGIP, un sistema de información desarrollado a la medida que cual permite realizar de una manera ágil, veraz y oportuna los procesos de recepción, procesamiento y reporte de datos desde los territorios y las entidades, relacionando la información cualitativa y cuantitativa. Este sistema se caracteriza por su adaptabilidad a zonas de difícil acceso, baja conectividad y condiciones sociopolíticas complejas. (Anexo 2.6)

Los procedimientos de monitoreo y evaluación que se implementan a nivel organizacional están soportados en una plataforma licenciada por Upshot, que permite realizar la captura, almacenamiento, procesamiento y reporte de los datos, con información generada en las

diferentes actividades que se realizan en los territorios. El SIGIP está en capacidad de hacer seguimiento a través de herramientas como:

- Análisis de contexto territorial
- Sistema de alertas tempranas
- Evaluación de proceso
- Evaluación de resultados
- Monitoreo de actividades

VI. Cuadro de Teoría del Cambio



VII. Criterios éticos y políticos del trabajo de GIP

- Enfoque inclusivo

- Enfoque diferencial (equidad)
- Democracia participativa
- Desarrollo local endógeno
- Enfoque comunitarista
- Justicia restaurativa
- Acción sin daño

VIII. Anexos

Anexo 1.1	Caja de herramientas 7P
Anexo 1.2	Formación de Formadores 7P
Anexo 1.3	Participación comunitaria
Anexo 2.1	Salvaguarda infantil
Anexo 2.2	Protocolo de trabajo en comunidades
Anexo 2.3	Enfoque de reintegración de excombatientes
Anexo 2.4	Enfoque de acompañamiento a víctimas
Anexo 2.5	Protocolo de seguridad
Anexo 2.6	SIGIP (sistema de información)
Anexo 2.7	Enfoque de sostenibilidad

Referencias bibliográficas

Abramowski, A. (2008). *El lenguaje de las imágenes y la escuela. ¿Es posible enseñar y aprender a mirar?* Tramas. Educación, imágenes y ciudadanía. Recuperado de: <http://tramas.flacso.org.ar/articulos/el-lenguaje-de-las-imagenes-y-la-escuela-es-posible-ensenar-y-aprender-a-mirar>.

Acaso López- Bosch, M. (2006). *Esto no son las torres gemelas: cómo aprender a leer la televisión y otras imágenes*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Barragán, J. (1991). *La función de bienestar colectivo como decisión racional*. DOXA.

Beristain, C. (2005). *Reconciliación luego de conflictos violentos: un marco teórico*. En: IDEA. Verdad, justicia y reparación - Desafíos para la democracia y la convivencia social.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional en Resolución de Conflictos en el Aula*. Barcelona.

Cassirer, E. (1945). *Antropología filosófica*, México: UNAM Dussel, I. Abramowski, A. Igarzábal, B.

Comim, F. & Carey, F. (2001). *Social Capital and the Capability Approach: are Putnam and Sen incompatible bedfellows?* In Paper presented at the 2001 EAEPE Conference. Siena

De Greiff, P. (2005). *El carácter exigente de la reconciliación*. En: Boletín Hechos del Callejón, año 1, N° 6. Bogotá, 2005, pág. 7.

Dussel, I. (2009). *Escuela y cultura de la imagen: los nuevos desafíos*. Revista *Nómadas*, 30, 180-193. Recuperado de: http://ucentral.edu.co/sites/tienda/images/stories/iesco/revista_nomadas/30/nomadas_30_13_escuela_y_cultura_de-la.pdf.

Fisas, Vicenç (2004). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. 4 reimpresión. España: Editorial Icaria-Ediciones UNESCO.

Galtung, Johan (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao.

Grasa, Rafael (2010) *Cincuenta años de evolución de la investigación para la paz. Tendencias y propuestas para observar, investigar y actuar*. Barcelona: Generalitat de Cataluña.

Grasa, Rafael y Mateos, Oscar (2014). *Guía para trabajar en la construcción de paz. ¿Qué es y qué supone la construcción de paz?*. Cámara de Comercio de Bogotá. Bogotá.

Hoffman, M. (1987). *La contribución de la empatía para la justicia y la moral*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ibrahim, S. (2006). *From Individual to Collective Capabilities: The Capability Approach as a Conceptual Framework for Self-help*. Journal of Human Development and Capabilities: A Multi-Disciplinary Journal for People-Centered Development.

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Traducción española del original OECD (2015). Montreal: UIS.

Jung, C.G. (1995). *El Hombre y sus Símbolos*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Laguzzi, G. (2010). *Aportes de la imagen en la formación docente. Abordajes conceptuales y pedagógicos*. Instituto Nacional de Formación Docente. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89762/Pedagog%C3%ADas%20de%20la%20imagen.pdf?sequence=1> f

Lederach, J. (1998). *Reconciliación: la construcción de relaciones*. En: Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas, Ed. Bakeaz, Bilbao.

Lederach, J. (1998). *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*. United States Institute of Peace Press. Washington, D.C.

López, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula en Docencia e investigación N°22*. México.

Motos, T. (2000). *Aprendizaje vivencial con los pedagogos de hoy*. Ciudad Real Ñaque. Recuperado de: <http://www.habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

Malosetti, L. (2005) *¿Una imagen vale más que mil palabras?: una introducción a la "lectura" de imágenes*, en Curso de posgrado virtual Identidades y pedagogía. Aportes de la imagen para trabajar la diversidad en la educación. Buenos Aires: Flacso.

Mandelbrot, B. (1993). *Los objetos fractales. Forma, azar y dimensión*. Tusquets Editores, S.A.

Mantilla, L. (2007). *Habilidades para la Vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas*. Fundación Edex.

Mirzoeff, N. (2003). *Una introducción a la cultura visual*. Barcelona: Paidós.

Moix, M. (1986). *Bienestar Colectivo*. Ed. Trivium. Madrid.

Ortiz-Oses, A. (2010). *Libro de Símbolos. Interpretación de Imágenes*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Restrepo, C. (2011). *Teoría del Caos*. Editorial Académica Española.

Riso, Walter. (1988). *Entrenamiento asertivo*. Medellín: Rayuela.

Sen, A. (1999). *Development as freedom*, Oxford: Oxford University Press.